

**Дополнительная профессиональная программа  
(профессиональная переподготовка)**

*«Профессиональная деятельность учителя начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»*

**МОДУЛЬ 2  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ 2**

**«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Рабочая программа дисциплины: «Возрастная психология».....	3
Тема 1. Возрастная психология: предмет, цель, задачи, периодизация.....	4
Содержание раздела.....	4
Задание для самоконтроля.....	7

Тема 2. Факторы психологического развития личности.....	7
Содержание раздела.....	7
Задание для самоконтроля.....	9
Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.....	9
Содержание раздела.....	9
Задание для самоконтроля.....	11
Литература.....	12
Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине.....	13

### **Рабочая программа дисциплины:**

#### **«Возрастная психология»**

Целью освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» является овладение базовыми понятиями и категориями возрастной психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- Заложить методологическую базу для освоения основных понятий курса.
- Сформировать представления слушателей об основных законах, закономерностях и механизмах, источниках, условиях и движущих силах психического развития человека в онтогенезе.
- Познакомить слушателей с психолого-педагогическими особенностями младших школьников.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- законы, закономерности и механизмы, источники, условия и движущие силы психического развития человека;
- характерные особенности общего психического, личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого и социального развития человека и ведущие новообразования на каждом возрастном этапе онтогенеза.

***Уметь:***

- ориентироваться в методологической базе дисциплины «Возрастная психология»;
- оценивать индивидуально своеобразное и типическое в развитии человека на каждом возрастном этапе;
- компетентно организовать психолого-педагогическую диагностику развития субъекта.

***Владеть:***

- основами технологий управления, развития, формирования, влияния на личностное и общее психическое становление младшего школьника.

**Тема1. Возрастная психология: предмет, цель, задачи, периодизация.**

**Лекция**

**Возрастная психология** – это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

**Предмет** возрастной психологии - это возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и качеств личности развивающегося человека, закономерности развития психических процессов.

Возрастная психология изучает возрастные особенности психических процессов, возрастные возможности усвоения знаний, ведущие факторы развития личности, возрастные изменения и т. д.

Ученые - психологи все возрастные изменения в человеке подразделяют на:

- эволюционные;
- революционные;
- ситуационные.

Рассмотрим данные изменения.

К первой группе (эволюционным) относятся изменения, которые происходят с возрастом человека. Эти изменения происходят плавно в период от нескольких месяцев до нескольких лет. Детерминантами данных изменений являются: психофизиологическое созревание организма, уровень развития интеллекта и личности в целом, занимаемым местом в социальной среде.

Ко второй группе (революционным) относятся изменения, которые происходят быстрее, чем эволюционные. Как правило, такими скачками развития характеризуются кризисы возрастного развития.

К третьей группе (ситуационным) относятся изменения, связанные с протеканием определенной социальной ситуацией (обучение и воспитание).

**Задачами** возрастной психологии являются:

- изучение закономерностей развития человека в онтогенезе;
- установление периодов развития и причин перехода от одного периода к другому;
- определение возможностей развития, а также возрастных особенностей психических процессов, возрастных возможностей усвоения знаний, ведущих факторов развития личности и т. д.

**Объект** возрастной психологии - изучение возрастных изменений человека.

**Периодизация в возрастной психологии.**

Периодизация – разграничение возрастных групп по определенным критериям.

В возрастной психологии в зависимости от выбранных критериев существует несколько периодизаций.

Рассмотрим периодизацию Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина (Таблица 1.)

Критериями для данного возрастного распределения по группам стали:

- социальная ситуация развития (своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой);

- ведущая деятельность (деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики);

-возрастное новообразование (качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период).

Таблица 1.

### Периодизация по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину

Период	Годы	Ведущая деятельность	Новообразование	Социальная ситуация развития
Младенчество	0-1	эмоциональное общение ребенка со взрослым	ходьба, первое слово	Освоение норм отношений между людьми
Ранний возраст	1-3	предметная деятельность	"внешнее Я сам" по Выготскому	Усвоение способов деятельности с предметами
Дошкольный возраст	3-6(7)	ролевая игра	произвольность поведения	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
Младший школьный возраст	6(7)-10(11)	учебная деятельность	произвольность всех психических процессов, кроме интеллекта	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности.
Средний школьный	10(11) -	интимно-личностное	чувство "взрослости",	Освоение норм и отношений между

возраст, подросток	14(15)	общение в учебной и других видах деятельности	возникновение представления о себе "не как о ребенке"	людьми
Старший школьник (ранняя юность)	14(15) - 16(17)	учебно-профессиональная деятельность	профессиональное и личностное самоопределение	Освоение профессиональных знаний, умений
Поздняя юность или ранняя зрелость	18-25	Трудовая деятельность, профессиональная учеба.		Освоение профессионально-трудовых умений
Зрелость	после 25	20-50 лет - зрелость, 50-75 - поздняя зрелость, 75- .. - старость		

Таким образом, возрастная психология это раздел психологии, который помогает разобраться в особенностях качественного и количественного развития личности в разные возрастные периоды, ориентирует педагогов по ведущему виду деятельности и новообразованиям ученика, что повышает качество обучения и воспитания.

### **Задания для самоконтроля.**

(Выполняются в свободной форме, самостоятельно, не высылаются для проверки на сайт)

1. Дайте характеристику возрастной психологии как науки.
2. Что является предметом изучения возрастной психологии?
3. На какие группы психологи подразделяют все возрастные изменения в человеке?
4. В чем отличие эволюционных изменений от революционных?
5. Дайте характеристику ситуационным изменениям.
6. По каким критериям построена периодизация по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину?
7. Что такое «новообразование», «ведущий вид деятельности»?

8. Порассуждайте на тему: «Какова цель изучения возрастной психологии учителями начальных классов?». Сформулируйте выводы.

## **Тема 2. Факторы психического развития личности**

### **Лекция**

Возрастная психология отмечает количественные и качественные изменения, которые происходят в психике детей при их переходе из одной возрастной группы в другую. Обычно эти изменения охватывают значительные периоды жизни, от нескольких месяцев для младенцев до ряда лет для детей более старшего возраста. Эти изменения зависят от так называемых «постоянно действующих» факторов: биологического созревания и психофизиологического состояния организма ребенка (достигнутого уровня интеллектуального и личностного развития). Факторы психического развития являются составляющей предмета возрастной психологии.

Развитие отдельных сторон психики ребенка важно рассматривать в совокупности развития ее отдельных сторон.

*Рассмотрим факторы, детерминирующие психическое развитие.*

К таким факторам исследователи относят:

1. Движущие силы и условия психического развития.
2. Факторы педагогического влияния.
3. Законы психического развития человека.

К первой группе факторов относятся те, которые определяют эволюционное развитие ребенка/человека. Это потребности, внешняя мотивация, которую ставят социальное окружение (родители, учителя, значимые люди). При этом важно, чтобы потребности ребенка лежали в плоскости его мотивов.

Условия развития - это те внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые влияют на развитие, формируя его динамику и определяя

конечные результаты. От данных условий психологического развития ребенка зависят его индивидуальные психологические особенности (талант, успешность и пр.). При этом при равных движущих силах, но разных условиях дети могут развиваться по-разному.

Ко второй группе относятся факторы, оказывающие влияние на развитие ученика в процессе его обучения и воспитания. К факторам данной группы можно отнести: готовность к школьному обучению, темперамент ученика, скорость протекания его психических процессов, самооценка, стиль педагогической деятельности педагога.

К третьей группе факторов относятся законы психического развития человека, сформулированные Л.С. Выготским:

1. Закон временной структуры развития, при котором ритмы развития ребенка в разные временные периоды не совпадают друг с другом.

2. Закон метаморфозы в детском развитии, при котором развитие это последовательность взаимосвязанных изменений, и психика ребенка и взрослого различается.

3. Закон неравномерности детского развития.

Каждая составляющая в психике ребенка имеет свой сензитивный период развития.

4. Закон развития высших психических функций, при этом индивидуальные формы поведения ребенка берут свое начало в коллективном сотрудничестве.

Таким образом, психологическое развитие личности определяется рядом детерминирующих факторов. При этом совокупность факторов может как ускорять, так и замедлять психическое развитие ребенка.

### **Задания для самоконтроля.**

(Выполняются в свободной форме, самостоятельно, не высылаются для проверки на сайт)

1. Какой временной период жизни охватывают значительные изменения в структуре психического развития человека?
2. Составьте таблицу «Факторы психологического развития личности»
3. Какие факторы вы отнесете к первой группе? Почему?
4. Какие факторы вы отнесете ко второй группе? Почему?
5. Какие факторы вы отнесете к третьей группе? Почему?
6. Как Вы понимаете законы психического развития человека, сформулированные Л.С. Выготским?
7. Что такое «Закон метаморфозы в детском развитии»?
8. Порассуждайте, почему индивидуальные формы поведения ребенка берут свое начало в коллективном сотрудничестве?

### **Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста**

#### **Лекция**

*Младший школьный возраст* – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д.Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность это начало перестройки всех психических процессов и функций.

Конечно, у первоклассника не сразу формируется стойкое положительное отношение к учению. На первых неделях детям интересно просто общаться с новыми друзьями, чувствовать себя в новом социальном статусе, иметь портфель, школьные принадлежности пр. Но, к концу первого месяца первоклассник начинает понимать, что учеба – это труд, который требует постоянного напряжения интеллекта, внимания, памяти, что нужно подчиняться

определенным правилам. И, если ребенок не был готов к такой «работе», то возникает нежелание учиться, ходить в школу.

Чтобы этого не было учителю и родителям нужно вовремя объяснить ребенку-первокласснику, что школа – это не развлекательный центр, а напряженная каждодневная работа, которую нужно выполнять добросовестно, ведь только так он сможет узнавать что-то новое и интересное, при этом взрослея и развиваясь.

Таким образом, сначала у ребенка возникает интерес к деятельности, а лишь потом интерес к ее содержательной и результативной стороне, то есть интерес порождает мотивацию к учебной деятельности.

В этот период у младшего школьника наблюдается функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Учебная деятельность, как ведущая деятельность младших школьников, активизирует развитие высших психических функций.

**Восприятие** становится более целенаправленным и управляемым. Оно отличается от дошкольного возраста тем, что принимает характер организованного наблюдения.

Однако, все еще отмечается слабость произвольного **внимания** и требует близкой и понятной мотивации (похвала учителя, родителя, значащего взрослого, получение положительной отметки, соревновательный момент с одноклассниками и пр.).

**Память** в этой возрастной группе характеризуется развитостью словесно-логического, смыслового запоминания. Однако доминирует наглядно-образная память. Они быстрее запомнят яркие образы, конкретные факты, предметы,

нежели определения и объяснения. Дети данной возрастной группы в основном запоминают материал без анализа смысловых связей.

**Воображение** в этом возрасте характеризуется как воссоздающее, отражающее действительность. В процессе обучения происходит плавный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности.

**Мышление** начинает отражать явные свойства и признаки предметов, событий и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, выводы, умозаключения. Так начинают формироваться элементарные научные понятия.

В этот период у ребенка происходит значительное формирование личности, появляется новая система отношений внутри коллектива. Дети начинают понимать, что значит дружить, общаться. Появляются первые крепкие дружеские связи. Дети получают представление о морали, нравственности.

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется развитием высших психических функций, которые в процессе учебной деятельности совершенствуются, формированием личности как основы социума.

## **Задания для самоконтроля.**

(Выполняются в свободной форме, самостоятельно, не высылаются для проверки на сайт)

1. Какую возрастную группу охватывает младший школьный возраст?
2. Составьте таблицу «Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста».
3. Как данная таблица может помочь начинающему учителю начальных классов?
4. Составьте рекомендации для учителя начальных классов на основе подготовленной таблицы.
5. Проанализируйте собственную педагогическую деятельность исходя из данной таблицы.

### ***Литература:***

- 1.** Возрастная психология: справочные, практические и контрольные материалы Учебно-методическое пособие Авторы-составители Т.Н.Князева, М.Б.Батюта, Нижний Новгород, 2011. С. 89  
<https://goo.gl/uLzVX8>
- 2.** Видео материалы можно найти на сайте:  
[http://univertv.ru/video/psihologiya/psihologiya\\_razvitiya\\_vozrastnaya\\_psihologiya/?mark=science1](http://univertv.ru/video/psihologiya/psihologiya_razvitiya_vozrastnaya_psihologiya/?mark=science1)
- 3.** Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с. (См. папку Литература)
- 4.** Обухова Л. Ф., Детская (возрастная) психология. Учебник. -- М., Российское педагогическое агентство. 1996, - 374 с.  
[http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm#$p1)
- 5.** Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. М.,2008. С.180  
<http://faith.interio-shop.com/yurisprudentsiya/sorokoumova-e-a-vozrastnaya-psihologiya-kratkiy-kurs.htm>
- 6.** Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.  
<http://www.klex.ru/35f>

**Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине**

Аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета.

Зачет ставится при успешном выполнении теста по дисциплине.

По инструкции необходимо выбрать из предложенных один правильный ответ.

**Критерии оценки теста:**

**30%-60% правильных ответов – «удовлетворительно»;**

**60%-90% правильных ответов – «хорошо»;**

**От 90% правильных ответов – «отлично»**